

Проект для старшей группы " Времена года через красоту поэтического слова»

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться. Любить и понимать поэтическое слово, связывая его с окружающим миром. Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы, временах года и поэзии, в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, эти навыки и умения только начинают формироваться и почти не связаны между собой, необходимо систематически и целенаправленно знакомить ребят с природой, через описание ее в стихах и картинах великих людей.

Вид, тип проекта: групповой, долгосрочный, исследовательски - творческий.

Цель проекта:

Формировать у детей среднего дошкольного возраста целостные представления о временах года. Раскрыть красоту разного времени года, описанную поэтами в своих художественных произведениях.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе.
2. Познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года, с разнообразием сезонных явлений, через прекрасное поэтическое слово.
3. формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке;
- 4.. Формировать у детей интерес к поэзии, как к одной из форм художественной литературы. 5.Развивать способность у детей понимать смысл поэтических слов понимать, что художественное произведение отражает типичные черты явлений.
- 6.Развивать способность к овладению поэтическим слухом и способность понимать основные различия между прозой и поэзией.
- 7.Через заучивание разнообразных стихотворений тренировать и развивать память; работать над выразительностью речи детей. Чем больше ребенок будет учить наизусть - тем больший объем памяти сформируется у него для дальнейшего обучения.
8. Развивать творческие способности каждого ребёнка с помощью формирования у детей практических навыков в развитии связной речи и других психических функций, используя различные виды деятельности
9. Формировать умение замечать и выражать в своих творческих работах красоту природных явлений разных времен года, подтверждая их многообразием поэтических строк.

10. Вызывать потребность внимательно и бережно относиться к природе, развивая наблюдательность и интерес к окружающему, умение видеть прекрасное в разное время года.

11. В конце каждого средневременного проекта проводить конкурс на лучшего чтеца поэтических строк, посвященных соответствующему времени года.

12. Организовать выставку рисунков, сделанных совместно с родителями, соответствующих определенному времени года.

Сроки проведения проекта «Времена года через красоту поэтического слова»: сентябрь 2018г. - август 2019г.

1 часть проекта «Времена года...»: «Осень разноцветная».

Повышению системности в работе способствовала организация проектной деятельности "Осень разноцветная". Она даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, детский дизайн, психологические этюды и задания творческого характера.

Цель проекта: дать детям представление об осени, о том, как звучит осень в поэтических строчках и как её изображают художники.

Задачи проекта:

- работать над формированием следующих понятий - ранняя осень, золотая, поздняя;
- учить детей видеть красоту природы через ее описание поэтами и художниками.
- познакомить с картиной известного художника И.И. Левитана « Золотая осень»;
- познакомить с музыкальным произведением Вивальди « Времена года. Осень» ;
- закреплять знания о признаках этого времени года;
- закреплять знания о деревьях, фруктах, овощах;
- познакомить с названием осенних месяцев;
- выучить стихи об осени;
- развивать любознательность, воображение, речь, чувство прекрасного.

Информационная карта проекта «Осень разноцветная».

Авторы совместного проекта:

Воспитатель: Малькова Вера Михайловна

Музыкальный руководитель:

Вид, тип проекта: групповой, среднесрочный, исследовательско-творческий

Предполагаемый результат:

- осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;
- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов;
- вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
- оформление картотеки наблюдений;
- конкурс на выразительное чтение стихов об осени;
- праздник Осени;
- ведение детьми дневника наблюдений.

План - схема осуществления проекта "Осень разноцветная"
(старшая группа)

Образовательные области программы	Виды детской деятельности.
Познание	Беседы об осени. (Приложение 1) Ди «Мамы и детеныши», «Когда это бывает», Задания на сравнения. (Приложение 2) Описание природы в сентябре - октябре - ноябре. Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью» 3) Составление альбома «Времена года». Упражнения ФЭМП «Пересчитай листья», п\и «Тучи
Коммуникация	Творческое рассказывание детей по теме «Мы гулялг Рассматривание сюжетных картин. Составление описательных рассказов с помощью схе фрукты». «Времена года», «С какого дерева лист». Игры «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови т «Назови правильно». Комплекс упражнений: «Деревья» Игра лабиринт «Куда упали листья». Беседа по вопросам о времени года - осень

- Активизация словаря детей: солнце, холодно.
- Оборудование: игрушка - заяц.

Ход наблюдения.

К детям в гости приходит заяц, он давно не гулял с ними, поэтому просит рассказать, что изменилось.

Воспитатель: Я буду рассказывать, а вы, ребята, покажите зайчонку осенние изменения.

- Какая погода осенью: холодная или теплая?
- Когда бывает тепло?
- Посмотрите на небо? Есть ли солнце?

Чтение художественной литературы	Пословицы , загадки, поговорки, потешки. Чтение и заучивание стихотворений об осени. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»). Чтение «на пороге» Н.Сладкова, «Как птицы и звери к зиме» Г.Снигерева.
Художественное творчество	Рассматривание картины И.И. Левитана « Золотая осень».(приложение 4) Тематическое занятие « Дары осени». (С элементами (приложение 5) Рисование «Яблоки на яблоне» Лепка «Веточки рябины». Рисование «Золотая осень» Создание коллажа из осенних листьев.
Социализация	Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин». Игры – драматизации по произведениям «Репка». Игра «Что нам осень принесла». Ди «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Фрукты». Пти «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузов»
Труд	«Дары осени» - сбор природного материала на прогулке
Музыка	Слушание: Времена года в музыке. Вивальди « Осень» «Времена года». «Осень». Чайковского.(Приложение 6) Разучивание песен об осени Интеграция образовательных областей «Прогулка в лес»(приложение 8) Развлечение «Осень разноцветная»(приложение 9) Нод «Осенняя сказка» (приложение 10)

3. Практический этап - реализация комплексного проекта "Осень разноцветная" с участниками проекта. В работе с детьми использовались разнообразные методы обучения: экологические сказки, наблюдения и экскурсии, познавательное чтение, заучивание стихотворений, конкурсы, продуктивная деятельность, рассматривание картин, занятия-беседы познавательно-эвристического характера, экологические игры - путешествия, эксперименты , экологические задачи.

В уголке природы были помещены дары осени - овощи и фрукты, ягоды. Дети учились различать их по внешнему виду, вкусу, правильно называть. Были организованы с детьми наблюдения неживой природы: деятельность солнца (количества тепла и света), характер осадков, ветер, длительность дня. В результате этой работы у детей складывались представления о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Учила детей отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними, если они наглядно представлены: прошёл дождь - появились лужи; холодно -

лужи долго не высыхают; солнце нет - пасмурно, темно; дует ветер - по небу быстро двигаются облака; ночью заморозок - на лужах появился тонкий лёд; солнце днём очень низко над горизонтом. Наблюдения за явлениями неживой природы связывала с наблюдениями за жизнедеятельностью растений и животных. На конкретных примерах показывала детям, что неживая природа - среда, в которой существуют растения и животные. На прогулках обращала внимание не только на особенности внешнего вида растений, но и на способ существования всех растений - прикреплённость к земле. Уточняла представления детей о подземной части растений - корне. Наблюдая с детьми расцветивание листьев, а затем листопад, обращала внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет меньше; земля становится влажной, холодной, затем замерзает; дуют холодные ветры.

Углубляя знания о причинах, вызывающих изменения во внешнем виде и поведении животных, сообщала детям, что животные во все времена года нуждаются в тепле, пище. Однако осенью становится холоднее, пища (насекомые, растения) исчезает и животные, чтобы выжить, изменяют свой облик и поведение.

Организовывала разнообразные дидактические игры и упражнения с природными материалами - "Раз, два, три к кустику беги!", "Чей лист?", "Детки на ветке", "Найди такой же".

С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству сделать четыре дерева на разное время года. Это позволило объединить образовательное учреждение и семью, приобщить родителей к воспитательно-образовательному процессу, создать единую среду развития ребёнка, обеспечило психологический климат между детьми, родителями, педагогами, лучше узнать собственных детей.

4. Аналитический этап: анализ эффективности работы по проекту, обобщение опыта.

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание. Обеспечило развитие у детей любознательности, стремление проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Пспособствовало накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Дети ближе познакомились с растительным и животным миром, особенностями наступления осени. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость, умение выразительно читать стихи, подобранные по заданной теме. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках.

Сделанная подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр - инсценировок дали возможность развивать чёткую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность

почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

Анализируя результаты проекта, было заметно, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Реализуя проект, я ставила перед собой цель - сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества и любовью к прекрасным поэтическим строкам.

Выводы:

Проект помог детям осознать многостороннее значение природы, получить опыт в просветительской деятельности и природоохранной активно – нравственной позиции.

Для развития познавательной активности детей использованы серия опытов и экспериментов для решения различных исследовательских задач. Все опыты, эксперименты и наблюдения зафиксированы в дневниках наблюдений. Интерес и любовь к поэтическим строчкам значительно повысились у детей. Они с большим удовольствием и желанием учат стихи и стараются максимально выразительно их читать.

Использование художественного творчества позволило приобщить к изобразительному искусству, музыке. Продуктивная, театральная деятельности, пение способствовали развитию у детей воображения, формированию творческого образного мышления, развитию мелкой моторики. Дети среднего дошкольного возраста под воздействием целенаправленного руководства воспитателя способны увидеть единство содержания произведения и его художественной формы, найти в нем образные слова и выражения, почувствовать ритм и рифму стихотворения, даже вспомнить образные средства, использованные другими поэтами.

В процессе проекта формировались умения детей отвечать на вопросы, связанные с изменениями в природе.

Обобщающими мероприятиями по каждому блоку были: оформление выставки поделок из природного материала.....», выставка рисунков «Осень разноцветная».

осенний праздник для детей средней группы.

В конце проекта у детей появился интерес к явлениям, происходящим в природе, их взаимосвязи. Дети поняли, что природа это целостный организм, где с изменением одного компонента, происходят изменения и в других. Теперь они не просто выходили на улицу погулять, поиграть – каждый день они замечали какие – то новые изменения, происходящие на участке или по дороге в сад

Вся эта работа помогла мне разнообразить познавательный процесс с детьми. Различные задания доставили удовольствие не только детям, но и родителям.

Что позволило ещё больше активизировать родителей к принятию участия в жизнедеятельности группы, сблизить родителей с педагогами дошкольного учреждения. Чаше принимать участие в творческой деятельности детей в домашней обстановке. Вследствие этой работы, считаю все поставленные задачи выполненными.

Я приняла решение продолжать работу в этом направлении. В дальнейшем будут разработаны проекты по всем временам года, с привлечением родителей.

В настоящее время проектная деятельность является одной из эффективных форм воспитательно – образовательной работы с детьми в ДОУ. Самый важный результат обучения на проектной основе - формирование настоящего сообщества детей, воспитателей и родителей.

Перспектива дальнейшего использования проекта

- 1 Отбор пакета документации по экологическому проекту «Осенние чудеса», дальнейшее его распространение.
- 2 Участие в городских, региональных и федеральных конкурсах чтецов по экологическому воспитанию.
- 3 Проведение индивидуальных консультаций педагогам МБДОУ «Детский сад КВ №4», других дошкольных учреждений по реализации проекта «Осенние чудеса» (март 2018 г.).
4. Использование опыта работы над проектом для разработки этой темы по другим возрастным группам.

Список использованной литературы и других источников (сайты)

1. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: □КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА□, 2008.
3. Масленникова О.М., Филиппенко А.А..- Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель, 2011
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие /. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2009.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой 6-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Рыжова Н.А.– Экологическое образование в детском саду. М.: Изд. Дом «Карпуз»,
7. Н.А. Стародубова «Теория и методика развития речи дошкольников».
8. М.М. Алексеева и Б.И. Яшина « Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников».
9. Воробьева Д.И. Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3-е изд., - СПб.: «Детство-Пресс», 2003-144с.

1. Чтение стихотворения

Сентябрь

Сентябрь, октябрь, ноябрь
С дождем и листопадом,
И птицы улетают,
И детям в школу надо

Октябрь

Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Еще просит сердце
Света и тепла

Ноябрь

Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льется,
Лужи у крыльца

2. Беседа по вопросам.

- Как называется первый осенний месяц? — А второй?
- Сейчас уже третий месяц осени. Как он называется?
- На улице тепло или холодно?
- Солнце часто светит?
- Дожди часто идут?
- Дожди теплые или холодные?
- Трава растет или засыхает?
- Что происходит с листьями на деревьях?
- Какую одежду носят люди?

3. Сравнение.

Задание:

а) Закончите предложения:

В октябре было тепло, а сейчас - ... (холодно).

В октябре листья начинают падать, а сейчас - ... (опали).

В октябре птицы начали улетать, а сейчас - ... (все улетели).

В октябре солнце немного грело, а сейчас - ... (не греет).

В октябре дожди шли редко, а сейчас - ... (часто).

В октябре снега нет, а в ноябре выпадает ... (первый снег)

б) Сравните осень с летом. Скажите наоборот:

Летом солнце яркое, а осенью... Летом небо светлое, а... Летом день длинный, а... Летом деревья зеленые, а... Летом люди одеваются легко, а... Летом колхозники растят урожай, а...

в) Найдите ошибки:

В ноябре дети носят легкую одежду.

В ноябре набухают почки, распускаются листья.

В ноябре солнце сильно греет.

В ноябре бывают заморозки и снег.
В ноябре птицы прилетают из теплых краев.

Приложение 2

Беседы. Знакомство с приметами осени.

Знакомство с приметами ранней осени.

Воспитатель: Какое время года сейчас? А месяц? (Сентябрь). Сентябрь – это первый осенний месяц. Сейчас ранняя осень. На улице жарко? Солнце светит? Ветер дует? Какого цвета листья на деревьях? Трава высохла или еще зеленая? А цветы цветут? Как одеты люди?

Ранней осенью немного холодает, но еще тепло. Солнце ярко светит. Дожди идут редко. Листья начинают менять окраску. В садах и парках еще цветут цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесу собирают грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг.

2. Признаки «Золотой осени».

Дети рассматривают картинку с изображением осеннего пейзажа и отвечают на вопросы: - Какое время года изображено на картинке? Какой осенний месяц? Почему вы так думаете

Погода теплая или холодная? Почему вы так думаете? Какая одежда на людях? Где находите!

люди? Что они делают? Какого цвета листья в октябре? В октябре часто идут дожди? Какое небо? Как светит солнце? Много ли фруктов и овощей в октябре? Почему много листьев на земле!

Как называется явление природы, когда падают листья? Что делают птицы в октябре?

Описание поздней осени

Воспитатель. Поздней осенью становится холодно. Солнце светит редко и греет. Небо серое, хмурое. Часто идут холодные морозящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Трава засохла, цветы завяли. Последние птицы улетают на юг. Животные готовятся к зиме. Люди надели теплую одежду.

Дети по образцу описывают осень.

Приложение 3

Цикл наблюдений, эксперименты...

«Ветер подул»

Цель:

- Уточнение представлений детей об осени по существенным признакам осени: холодный ветер.
- Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.
- Активизация словаря детей: ветер.

Оборудование: 2 карточки из календаря природы, ветер, нет ветра;

прямо стоящее дерево, дерево качается, ветви наклонены.

Ход наблюдения.

- Сравните две картинки:

Чем они отличаются?

- Почему ветви у дерева наклонены?

- Как определить наличие ветра? (Дети наблюдают за движением султанчиков, вертушки).

Ветер дует-развевает флажок, шуршит султанчиками, крутит вертушку.

- А высоко на небе ветер дует? (дети наблюдают за быстрым движением туч)

- Что заставляет тучи мчаться?

- Какая погода? Ветрено?

- Покажите карточку из календаря.

Ветер подул

Хлопнул ветер дверью сильный

Ветер громкий, ветер сильный,

Он с деревьев листья рвет,

Пыль несет он в огород.

Деревце в окно стучится

Может всякое случиться.

С. Егоров

- Осенний ветер похож на летний: добрый, ласковый, теплый?

Какой осенний ветер?

Ветрено, ветрено

Вся земля проветрена!

И. Токмакова

Наступила осень – листья пожелтели»

Цель:

- Формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе: изменение цвета листьев, так как наступила осень.

- Развитие внимания.

- Активизация словаря: листья желтые, красные, зеленые.

Оборудование:

Ход наблюдения.

Дети наблюдают за кленом.

- Давайте полюбуемся нашим деревом. Оно живое, растет, дышит, питается.

Воспитатель пересказывает детям отрывок из рассказа "Последний лист"

П. Молчанова.

... И вдруг клен почувствовал, что ему стало прохладно. Он поежился.

Зашумел листвою. А вечером ему стало холоднее. Со всех сторон волнами накатывался ветер. Деревце никак не могло уснуть. А на утро, едва забрезжил рассвет, оно почувствовало, что горит.

Пробежал мимо ежик. Остановился, удивился:

- Чудно! И кто это перекрасил деревце в желтый цвет?...

Пролетела мимо сорока, затараторила;

- Откуда здесь такое яркое деревце?

И верно ведь! Все листья за одну ночь стали ярко желтыми. Шелестят на ветру, перешептываются.

И тут молоденький клен понял:

Это наступила осень.

Полюбуйтесь осенними желтыми листьями. Они мелькают среди зеленой листвы.

Отгадайте загадку:

Висят на ветке золотые монетки.

(осенние листья)

В сентябре наступают холода. Люди одеваются в теплую одежду, у животных вырастает теплый подшерсток, а на деревьях и кустах от холода лист желтеет.

Давайте рассмотрим березку; рябину, тополь, спирею (Дети сравнивают цвет листьев разных деревьев и кустарников).

«От воды туман»

Цель:

- Знакомство детей с осенним явлением: туман.
- Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению.
- Активизация словаря детей: осень, холодно, туман.

Оборудование: игрушка – ворон, таз с горячей, теплой водой.

Ход наблюдения.

Воспитатель предлагает детям полюбоваться туманом:

- Это туман.

- Какой он?

- Потрогайте туман рукой, помашите руками перед собой, его не развеять, руками не поймать. Посмотрите на дома, на деревья. Расскажите, что вы видите, а что не видите.

Потемнели ветви,

Из воды туман

Гонит тучи ветер

Из холодных стран.

В. Степанов

- На ветвях березы сидит мудрая птица – ворон. Пойдемте к нему, и он расскажет нам про туман.

Дети идут к березе. Птица просит детей рассказать о погоде: тепло или холодно, есть ли ветер, какое сейчас время года.

Рассказ ворона о тумане:

Осень. Солнце светит мало, холодно. Ночью заморозило траву, листву. Холоден воздух. А в реке, ручейках, болотах, оврагах вода, она теплее, чем воздух. Поднимается от воды пар – это туман. Он тяжелый, стелется по земле, ползет. Туман белый, густой. Наступило утро, глянь, все бело.
- Ребята, по туману можно узнать какой будет день – пасмурный или ясный. Если туман утром поднимется к небу – будет пасмурно. Если туман прижмется к земле – жди солнца.

Ворон: Сегодня будет ясно.

(Дети наблюдают за растворением тумана).

Осень

Осень в белые туманы
Сад хоронит по утрам.
Ни дорожек, ни поляны –
Ничего не видно нам.
Понапрасну, где-то с крыши
Кукарекает петух:
Осень будто и не слышит
И туман как-будто глух!
Понапрасну лает в будке
Рассердившийся Буян
И не дует осень в дудки,
И туман, как есть туман!
Но лишь солнце острым, светлым
Первым выстрелит лучом –
Осень к речке, старым ветлам
Подбирается бочком.
И туман снимает белый –
Полотно за полотном:
Сад умытый, свежий, целый
Вновь мы видим за окном!
Е. Городецкий

Эксперимент: Ворон рассказал нам, что туман поднимается от воды в холодный день. Давайте сами сделаем туман. (Выставляется таз с горячей водой. Дети наблюдают, как от воды поднимается пар).

- Что мы получили? Туман! Он клубится, поднимается над водой и расползается, стелется по сторонам.

«Дождь и снег»

Цель:

- Формирование представлений детей об осени по существенным признакам сезона: основные осенние явления (в октябре снег и дождь, хмурое небо).
- Воспитание интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.
- Активизация словаря детей: снег, дождь, осень, пасмурно.

- Обогащение словаря: октябрь.

Оборудование: модель конструктор (кружочки маленьких размеров из картона холодных тонов, часть кружков с прорисовкой снежинок).

Ход наблюдения.

- Что у нас над головой?
- Какое сегодня небо: ясное или пасмурное?
- Видно ли на небе солнце?
- Дует ли ветер?
- Холодная или теплая погода?
- Почему вы одеты тепло, рукавицы на руках?
- Расскажите про пасмурную осеннюю погоду. (Дети слушают рассказ 1-2 детей).

Осенью небо низкое, темное, синее, фиолетовое, серое. Тучи большие, медленно плывут по небу.

- На что похожи тучи?

Я смотрю на небо и представляю грозное, холодное, бушующее море, по нему плывет пароход, из трубы валит серый дым клубами.

- У-у-у – воет ветер, гудит пароход.
- А вы, что представляете?
- Что несут тучи?
- Какой дождь осенью: крупный или мелкий, морозящий?
- Дождь теплый или холодный?

Сегодня холодный, морозящий, колючий дождь.

Дети наблюдают за дождем со снегом, выкладывают модель дождя со снегом: сначала вверху стола выкладывается туча из маленьких кружков. На сигнал «дождь», дети передвигают отдельные капельки – кружки вниз; на слова «снег» - передвигают кружочки со снежинкой; на слова «дождь и снег» - выбирают 2 вида карточек.

Дождик

Дождик, дождик моросит осенний. Кружочки - капельки
Сеет дождик через сито дым серый.

Дождь художник: он рисует лужи, Выкладывают лужи из
И на трубах он играет не хуже дождинок

Вот и серый снег пошел, лег густо. Кружочки - снег
До чего же хорошо и грустно.

В народе есть примета – если снег упал днем – он растает.

«Где же солнышко?»

Цель:

- Формирование представлений детей об осенних изменениях в неживой природе (солнце светит не ярко, тусклое, мало греет, холодное).
- Развитие внимания, речи.

- Протяните ладони: тепло ли вам?

Солнце не блестит, не яркое.

Давайте посмотрим на тень от березы - она бледная, серая, нечеткие линии, размытые очертания. Это от того, что солнце далекое, не яркое, мало светит.

- Узнаем, теплое ли солнце?

На участок выносят резиновые мячи, мокрые от воды. Если солнце греет, то оно высушит лучами мячи. (Дети через определенный промежуток времени отмечают, что солнце не нагрело поверхность мячей, они мокрые).

Оглянитесь вокруг, на дорожках лужи, земля мокрая, много грязи. Это осеннее солнце не греет, не сушит дорожки и почву.

ОКТЯБРЬ - грязник.

Почему его так называют?

Отметим в календаре природы солнце (дети выбирают карточку с малым количеством лучей).

Приложение 4

Конспект образовательной деятельности в старшей группе с элементами рисования.

Цель:

учить видеть красоту природы. Познакомить детей с картиной известного художника, со средствами изображения. Учить способом прикладывания кисточки к бумаге рисовать листья на деревьях, закреплять знания об окружающем мире.

Ход образовательной деятельности.

1. Беседа об осени.

Выяснить детей какое время года, его признаки. Выяснить, кому из детей нравится осень и почему.

2. Беседа по картине И.И. Левитана «Золотая осень».

Обращать внимание детей на красоту природы изображенной на картине, на краски, которыми пользовался художник, на их оттенки. Выяснить какое настроение вызывает у детей картина.

Что за чудо,

Что за диво!

Осень всё позолотила.

Золотистый клен стоит

Золотой ковер шуршит.

Под ногами позолота.

Солнца лучик золотой,

Ты украсил лес густой?

Золотистые рябинки,

И березки, и осинки,

Липки, ясени и дуб -

Позолота там и тут.

- Ребята, а вы хотите превратиться в озорных лучиков и раскрасить лес?

- Давайте возьмем волшебные краски и кисточки и нарисуем золотой лес.

- Какими красками будем пользоваться?

- Набираем на кисточку краску. Прикладываем её к бумаге и поднимаем. Получился листочек.

3. Самостоятельная деятельность.

4. Итог занятия.

- Какое время года?
- кт написал картину?
- Как называется картина?
- Какие краски вы использовали, когда рисовали золотой лес?

А сейчас давайте устроим выставку.

Приложение 5

Конспект образовательной деятельности в старшей группе

« Дары осени»

(с элементами лепки).

Цель: закреплять знания об осени, о ее признаках, выяснить какие дары приносит нам осень, закреплять названия овощей и фруктов.

Материал: натуральные овощи и фрукты.

Ход образовательной деятельности.

Организационный момент.

- Какое время года?
- Почему так решили?
- Что нам приносит осень?

Уточнение знаний о фруктах, овощах.

- Какие овощи растут у вас на огороде?
- Какие фрукты вы знаете?
- Какие фрукты растут у вас в саду?

3. Рассматривание натуральных овощей и фруктов.

4. Дидактическая игра « Овощи- фрукты».

Дети в две корзины раскладывают овощи и фрукты.

5. Лепка овощей и фруктов.

- давайте наших кукол угостим фруктами и овощами. Поможет нам в этом волшебный пластилин.

Дети по своему выбору лепят овощи и фрукты.

6. Итог занятия.

- Какие дары приносит нам осень?
- Какие овощи вы знаете?
- Какие фрукты растут в саду?
- Теперь идем угощать своих друзей.

Приложение 6

Конспект образовательной деятельности в старшей группе

« Золотые подсолнухи»

(аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза).

Цель: учить детей создавать красивый образ подсолнуха из различных материалов, продолжать формировать аппликационные умения, воспитывать художественный вкус.

Материалы: круги из цветной бумаги желтого или оранжевого цвета, мелкие листья,

спелые семена арбуза, цветной картон для фона, клеевые кисточки, салфетки.

Содержание образовательной деятельности.

Чтение стихотворения В. Шипуновой « Подсолнухи».

В плоское круглое донце

Вплели лепестки от солнца,

Чёрные бусины - семечки вряд -

Любимое лакомство птиц и ребят!

- Ребята, что это такое? (рассматривание подсолнуха на картинке или натурального)

- Давайте мы с вами вырастим свои подсолнухи! У вас есть бумага, листья, арбузные семечки. Вот из них - то мы и сделаем подсолнухи.

2. Показ детям вариантов необычных композиций с подсолнухами: большой круг- это донце подсолнуха, на который размещаются семечки, вокруг лепестки из различных материалов (мелкие листья, крылатки от клена, лепестки из бумаги).

3. Самостоятельная деятельность детей.

Дети самостоятельно выбирают материалы для изображения подсолнухов и основу для фона. Воспитатель помогает определиться с замыслом и поместить основную деталь - большой круг. Стебель и листочек дорисовываются карандашом или фломастером.

Итог занятия.

Оформление выставки « Наши подсолнухи».

Приложение 7

Конспект образовательной деятельности в старшей группе

« Времена года. Осень».

Образовательная область музыка

Музыкальный руководитель:

Атрибуты: костюмы медведя, зайца, листья, муляжи овощей и фруктов, репродукция картины И.И. Левитана « Золотая осень», музыкальные инструменты, ширма.

Звучит музыка Вивальди « Осень».

Ведущий. Наступила осень, подул ветер. Посыпались листья с деревьев.

Осень. Вы обо мне? А вот и я!
Привет осенний вам друзья!
Вы рады встретиться со мной?
Вам нравится парад лесной?
Осенние сады и парки?
Как хороши мои подарки!
Ведущий здоровствуй, Осень! А мы для тебя приготовили песню
Осень. Ребята, а что вы знаете обо мне? Какая осень бывает? Какие осенние
месяцы запомнили? Какие признаки осени знаете?
Появляется заяц.
Заяц. Ой, Осень, что-то холодно стало в лесу, скоро зима! Пора менять мне
шубку, помощи найти белую.

Осень. Хорошо, хорошо помогу! Зайка, поиграй с нами и согреешься!

Появляется медведь.

Медведь. Ой, ребята, что-то холодно становится. Зима приближается. Пора в берлогу
спать ложиться.

Осень. Ой, Мишенька, подожди спать ложиться. Потанцуй с нами.

Танец « Падают листья».

А какие подарки нам приносит осень?

Игра « Овощи - фрукты» (в одну корзину складывают овощи, в другую ИМ-т фрукты.
Кто быстрее соберет, тот и выиграл).

Осень. Молодцы! А сейчас посмотрим, умеете ли вы отгадывать загадки.

Загадки

Осень. Ребята, а осень можно нарисовать? Как называется эта картина? Кто ее
написал? Какие краски использовал художник? А бывает ли осень в музыке?

Осень. Молодцы! Вы много интересного рассказали обо мне.

Осень угощает детей.

Приложение 8

Конспект образовательной деятельности в старшей группе

Прогулка в осенний лес

НОД (интеграция образовательных областей «Познание», «Художественное
творчество, «Музыка»)

Материалы и оборудование. Разноцветные листочки, детские музыкальношумовые
инструменты, музыкальные инструменты Орф- оркестра, фортепиано, музыкальный
центр, СД с фонограммами, мягкие игрушки: белочка и медведь.

Ход занятия: Дети входят в музыкальный зал и образуют круг.

Педагог приветствует детей песенкой «здравствуйте, ребята» (поступенное движение от 1 до 5 ступени).

Дети. Здравствуйте (нисходящее трезвучие).

Педагог. Мы с вами поздоровались песенкой, а как еще можно поприветствовать друг друга? Варианты ответов детей (похлопать в ладоши).

Педагог. Правильно, можно похлопать в ладоши (здрав- ствуй- те), можно потопать ножкой. А в других странах люди трутся носиками, спинками. И мы с вами попробуем так поздороваться. А как вам лучше понравилось приветствовать друг друга? Песенкой, хлопками, топотушками, носиками или спинкой? (Ответы детей).

В это время воспитатель разбрасывает разноцветные листочки по залу.

Педагог. Ребята, посмотрите, к нами листочки прилетели поздороваться. Какие они: летние или осенние? (Ответы детей).

Педагог. Правильно, осенние конечно.

Проводится упражнение с листочками.

Листья солнцем наливались (выполняют плавные движения руками),

Листья солнцем пропитались (круговые движения руками).

Налились, отяжелели (постепенно приседаем),

И по ветру полетели (кружатся вокруг себя).

Зашуршали по кустам (трем ладошками),

Видно их и тут и там (смотрим по сторонам),

Ветер золото кружит (кружатся),

Золотым дождем шумит (произносят звук «Ш»).

Педагог. Так шумит сильный ветер-шшшшшшшш, а так легкий ветерок-сссссссссссс.

Педагог предлагает детям потанцевать с осенними листочками.

Танец «с листочками (А. Буренина Ритмическая мозаика»).

Педагог. Молодцы, ребята. Наши листочки предлагают нам отправиться в путешествие.

Путь не близкий будет, что же, не беда.

С музыкой нам весело, хорошо всегда.

Музыка нам будет помогать,

Бегать, ездить и шагать.

Под песенку «Веселых путешественников» дети идут по кругу сначала маршем, затем имитируют езду на автобусе и в 3 куплете заводят «моторчики-ррр» и летят на самолете (руки прямые, как крылья).

Педагог. Вот и оборвалась дорожка, что же делать? Не беда.

Все за Колей становитесь, друг за другом повернитесь,

Он - ваш новый паровоз, не беда, что нет колес.

Топотушками пойдем, за вагончиком - вагон.

Топающим шагом дети идут «змейкой» друг за другом.

Педагог. Дальше - узкая дорожка, здесь поскачем мы немножко.

А потом и боком - боковым галопом.

Под польку дети выполняют боковой галоп и прыжки на месте.

Педагог. Мы присядем у дорожки, пусть отдыхают наши ножки.

Дети рассаживаются на ковре.

Педагог. Нас с вами листики привели на лесную полянку. Как же здесь красиво (рассматривают полянку), как дышится легко («вдыхают» осенний воздух).

Находят в дереве мягкую игрушку - белочку.

Педагог. Ребята, а что делает белка в осеннем лесу? (Ответы детей: запасает на зиму еду)

Правильно, готовит запасы на зиму. Какие? (Ответы детей: грибочки, орехи, разные ягоды лесные и т.д.).

Педагог. Белочка на славу потрудилась и для нас хочет спеть песенку.

Звучит песенка белочки (А. Буренина «Ритмическая мозаика»).

Педагог предлагает песенку украсить с помощью звучания инструментов по выбору детей.

Педагог. Ребята, мы с вами так громко играли, что разбудили медведя. А он что делает в лесу? (ответы детей). Правильно, готовится к зимней спячке.

Развеселим нашего мишутку и потанцуем.

«Танец медвежат» («Ритмическая мозаика» А. Буренина.)

Педагог. Ребята, пока мы с вами танцевали на лесной полянке, пошел дождь.

Дождь идет, а мы не тужим, мы с дождем осенним дружим.

Дети исполняют песенку «Дождик» муз. сл. Г. Вихаревой. (Играют на инструментах Орф – оркестра).

Педагог. А после дождя выросли в лесу... Отгадайте что?

Вот он спрятался за кочкой, за осенним, за кусточком.

Крепенький, да ладный, со шляпкой шоколадной. (Гриб- боровик).

Правильно. Мы с вами отправляемся за грибами.

Хоровод «За грибами» муз. и сл. Г. Селезневой.

Педагог. Молодцы, много мы грибов набрали, пора нам возвращаться домой.

Спасибо вам, листики, за путешествие, а на прощание мы поиграем в нашу любимую игру.

Проводится игра «Ты, лети, лети, листочек»

Ход игры: дети становятся в круг и передают листочек по кругу из рук в руки, напевая песенку: ты лети, лети, листочек, дальше, дальше поспеши.

У кого остановился, быстро русскую пляши.

В чьих руках окажется листочек, тот ребенок выходит в центр круга и выполняет знакомые танцевальные движения.

Педагог. Вот оказывается как весело в осеннем лесу, на следующем занятии мы снова отправимся в путешествие.